

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Староберезнякская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Совета Родителей
протокол № 1.
От 31.08.2023 г

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023



Рабочая программа воспитания На 2023-2024 учебный год

д. Ст. Березняк 2023 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Староберезнякская школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в д. Старый Березняк Можгинского района. Осуществляет образовательную деятельность с 1 сентября 1977 года.

Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 42 человека. Обучение ведётся по трем уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

Староберезнякская школа - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к родному краю и природе. В школе имеется этнокультурный компонент, обучающиеся изучают удмуртский язык. Благодаря этому у детей воспитывается доброжелательность, дружелюбие, чувство сопереживания, чувство любви и привязанности к родному краю.

Школа является не только образовательным, но и культурным центром деревни. Большая часть педагогов школы родились в д. Старый Березняк или переехали сюда в школьные годы, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем индивидуальные особенности, одарённость детей, возможности каждого проявить себя.

Староберезнякская школа при организации воспитательного процесса сотрудничает с ПСЧ-22 г. Можги, участковым инспектором полиции, инспектором ОДН, Староберезнякским СДК, ФАП, сельской библиотекой, СПК-колхозом «Красный Октябрь», Можгинским агропромышленным колледжом, ТАУ.

Для успешной социализации личности ребенка в школе осуществляется деятельность кружков, секций по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное: «Волотеры», «Юнармия».
- физкультурно-спортивное: «Если хочешь быть здоров», секция настольного тенниса;
- художественное: «Сказочный мир театра», «Творческая мастерская»

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Педагоги школы на уроках, мероприятиях прививают детям любовь к Малой Родине, родному языку. В школе собран большой материал по истории возникновения деревни, образования школы и колхоза, о жизни и работе ветеранов тыла и войны. Также для воспитания патриотизма обучающихся в школе функционирует юнармейский отряд. На базе школы 4 марта 2021 года открылась первая в Можгинском районе комната «Юнармии».

Основными традициями воспитания в МБОУ «Староберезнякская ООШ» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детского общественного объединения, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в

развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2 В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и

оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) организовать профилактическую работу с обучающимися;
- 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

10) развить способности и творческий потенциал каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

11) Объединить воспитательные ресурсы семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

12) формировать общую культуру личности ребенка.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- празднования в классе дней рождения детей;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в классе, в школе;
- пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся;
- работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (работа направлена на организацию досуга, дополнительной занятости учащихся, контроль за свободным времяпровождением);
- вовлечение детей в деятельность кружков и секций дополнительного образования, наделение общественными поручениями в классе;
- участие в конкурсах по направлениям РДШ, РЦДОД, Дома ремесел;
- проведение классных часов:
- тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным и знаменательным датам, событию в классе, в стране);
- игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе,

позволяющих решать спорные вопросы;

- организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы, с родителями (законными представителями) обучающихся;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, выбор профессии, вуза, успеваемость);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через беседы с родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении;
- проведение индивидуальных бесед с обучающимися.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками;
- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение семей школьников к организации и проведению мероприятий, организации поездок;
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- контроль за свободным времяпровождением;
- вовлечение детей в кружковую работу;
- наделение общественными поручениями в классе;
- беседы с родителями;
- беседы с социальным работником и другими службами;
- рейды в семьи с представителями Совета профилактики.

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Формы работы:

На внешкольном уровне:

- патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская лента»;
- военизированные соревнования «Зарница», «Смотр песни и строя», «Школа безопасности»;
- спортивные мероприятия: районная спартакиада обучающихся, республиканские соревнования по настольному теннису;
- ежегодная пешая прогулка «Можгинский скороход»;
- праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников ко Дню защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая;
- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно;
- «Осенняя неделя добра», посвященная Дню пожилого человека (помощь и поздравление ветеранов);
- День подростка - встречи учащихся, родителей с представителями ОДН, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.д.) дела, связанные со значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- ежегодная пешая прогулка «Березнякский скороход»;
- мероприятия, посвященные Дню Учителя;
- мероприятия, посвященные знаменательным датам;
- праздники, концерты, конкурсные программы: Новый Год, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День Знаний, Последний звонок;
- спортивные мероприятия: веселые старты, День здоровья, спортивные игры, спортивные праздники;
- торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юнармейцы»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздники, посвященные знаменательным датам, встречи с фельдшером ФАП.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ит.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через

включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Общеинтеллектуальное направление: передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Функциональная грамотность» (2-9 классы), «Орлята России» (2-4 классы).

Спортивно-оздоровительное направление: физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Здоровей-ка» (1-4 классы).

Социальное направление: приобщение к общественно-полезной деятельности, социализация личности: «Функциональная грамотность» (2-9 классы), «Мой выбор в мире профессий» (5 класс).

Духовно-нравственное направление: способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны, формирование ценностных ориентиров: «Киноуроки в школах России» (2-9 классы), «Разговоры о важном» (2-9 классы), «Россия – мои горизонты» (5 класс)

Общекультурное направление: раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека: «Творческая мастерская» (2-5 классы), «Сказочный мир театра» (2-4 классы).

Остальные направления изучаются в рамках общешкольных мероприятий.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы работы:

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов,

технологии, искусства и физической культуры);

- школьная научно-практическая конференция «Творчество в школе – основа в будущее»;
- всероссийская олимпиада школьников;
- элективные курсы;
- познавательные беседы, познавательные игры, дебаты, коммуникативные бои;
- библиотечные уроки;
- интегративные уроки;
- уроки мужества
- уроки в рамках предметов ОРКСЭ и ОДНКНР
 - уроки родного языка, направленные на сохранение истории, традиций, культуры, одежды удмуртского народа;
- урок цифры;
- уроки «Проектория»;
- уроки безопасности в сети Интернет.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Совет обучающихся формируется на выборной основе сроком на один год. В Совет избираются обучающиеся 5-9 классов путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатов (не менее одного представителя от классного коллектива, имеющие желание работать в Совете, быть организаторами и исполнителями жизнедеятельности школы).

Совет обучающихся собирается один раз в два месяца.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: командир класса, учебный сектор, культмассовый сектор, спортивный сектор и т.д.

-представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классом, комнатными растениями ит.д.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения».

На базе школы действует Юнармия – детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре.

Движение юнармейцев образовано в целях улучшения патриотического воспитания молодежи. Оно функционирует в рамках общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Юнармейский отряд реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно-спортивных играх.

Формы работы:

- участие в военизированных соревнованиях: «Зарница: тропа испытаний»;

- участие в районных конкурсах: «Смотр песни и строя»;

- участие в районных соревнованиях: «Школа безопасности»;

- тимуровская работа;

- участие в интерактивных викторинах; квест - играх;

- работа по плану мероприятий республиканского ВВПОД «Юнармия»;

3.7. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности» - 6 - 7 классы, «Профессиональное самоопределение» - 9 класс.
- работу детских общественных движений, пропагандирующих различные профессии: «Юнармия»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры;
- посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- посещение центра занятости населения г. Можга, проведение анкетирования, тестов и индивидуальных консультаций для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- посещение СПК «Красный Октябрь» с обзорной экскурсией с изучением востребованных профессий на селе;
- экскурсии на предприятия г. Можги, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встреча с интересными людьми, мастерами своего дела.

3.8. Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактическая работа с обучающимися МБОУ «Староберезнякская ООШ» осуществляется в рамках школьной комплексной программы по предупреждению правонарушений и правового воспитания «Подросток».

Задачи:

- своевременное выявление учащихся группы риска;
- выявление родителей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, организация работы с этими семьями;
- активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы деятельности;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков, занятость в системе дополнительного образования;
- ориентация детей на здоровый образ жизни;
- организация консультаций специалистов-психологов, педагогов, медиков для учащихся и их родителей;
- организация тематических встреч учащихся и их родителей с представителями правоохранительных органов, органов здравоохранения, психологических служб.

Профилактическая работа проводится в межведомственном взаимодействии с органами и организациями:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
2. Отдел внутренних дел;
3. Отдел социальной защиты населения;
4. Комплексный центр социального обслуживания населения;
5. Администрации сельских поселений;
6. Управление образования;
7. Дошкольные образовательные учреждения;
8. Учреждения здравоохранения;
9. Центр занятости населения;
10. Учреждения культуры и досуга.

Профилактическая работа строится по следующим направлениям:

- профилактика ДТТ;
- профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности;
- профилактика суицидального поведения;

- профилактика ВИЧ, наркомании, токсикомании, алкоголя, курения;
- пропаганда ЗОЖ;
- правовое просвещение;
- профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма, в том числе организация работы по профилактике радикального поведения обучающихся;
- профилактика преступных посягательств на несовершеннолетних (половой неприкосновенности несовершеннолетних, жестокое обращение, насилие);
- информационная безопасность

Работа с классным коллективом:

- осуществление мер по вовлечению несовершеннолетних в реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения и нравственно-полового воспитания обучающихся
- организации профилактической работы с несовершеннолетними, имеющими систематические пропуски учебных занятий без уважительных причин,
- организация досуга и занятости подростков, состоящих на учете в учреждениях системы профилактики, охвату всеми видами и формами отдыха и занятости,
- вовлечению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также состоящих на различных видах профилактического учета, в социально значимую деятельность, а также принять меры по обеспечению доступности учреждений образования, культуры и спорта.
- организация мероприятий по обучению детей адекватному восприятию и оценке информации (Интернет), ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей.

Индивидуальная работа с учащимися:

- социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся
- организация работы с обучающимися, имеющими склонность к девиантному поведению, а также по выявлению обучающихся, интересующихся деструктивными движениями.
 - при организации проф. работы учитывать результаты социально-психологического тестирования;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей

- организация педагогического, психологического, правового просвещения родителей.

Работа с педагогическим коллективом:

методическая работа по направлениям профилактической работы, Совет профилактики:

- Развивать межведомственное взаимодействие в решении проблем сохранения и укрепления здоровья школьников, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактической работе по предупреждению преступных посягательств на несовершеннолетних;
- своевременного обновления системы контентной фильтрации, исключающей беспрепятственный доступ учащихся к ресурсам, пропагандирующим «скулшутинг», распространяющим и идеологию криминальных субкультур, в том числе «АУЕ», иных деструктивных движений, вовлекающим детей в такие движения, склоняющим их к членовредительству и суициду.

3.9. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников и дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основными формами работы с родителями являются:

На групповом уровне:

- тематические родительские собрания (классные, общешкольные), лектории;
- консультации для родителей;
- общешкольные и классные мероприятия с привлечением родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;
- рейды по соблюдению комендантского часа;
- организация общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- посещение учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-

воспитательного процесса в школе;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- организация и проведение работы с обучающимися и родителями по вопросам ограничения доступа к Интернет-ресурсам, содержащим материалы, негативно влияющие психологическое, психическое состояние несовершеннолетних.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, учителей-предметников и администрации школы;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- рейды в семьи по изучению положения в семье, обследование условий жизни и воспитания обучающихся (составление актов ЖБУ).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогами;
- анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- с качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- с качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- с качеством существующего в школе ученического самоуправления;

-с качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

-с качеством профориентационной работы школы;

- с качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела
(1 класс)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1	1 сентября	9,11 класс и зам. по ВР
Мероприятия «Школа безопасности» по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.	1	сентябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	1	03.09	Зам. по ВР, педагог-организатор
Пешая прогулка «Березнякский скороход».	1	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Акция «Чистый двор»	1	сентябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа «С любовью к Вам, Учителя!»	1	октябрь	Учителя предметники, зам по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День здоровья	1	сентябрь	Учитель физкультуры
день Удмуртии	1	октябрь	Учитель удмуртского языка, библиотекарь, классные рук.
Декада пожилых	1	октябрь	Классные руководители
«Урок доброты» (День толерантности)	1	ноябрь	Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт	1	ноябрь	Кл.рук., зам. по ВР, дет. сад
День народного единства	1	ноябрь	Педагог-

			организатор, зам дир. по ВР
Акция «Мы – против наркотиков!»	1	ноябрь	Педагог-организатор, зам дир. по ВР
День борьбы со СПИДом	1	декабрь	Педагог-организатор, зам дир. по ВР
День неизвестного солдата	1	декабрь	Учителя истории и обществознания
День Конституции	1	декабрь	Педагог-организатор, зам дир. по ВР
Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок. «Новогодний карнавал».	1	декабрь	Зам.по ВР, кл.рук
День юного героя антифашиста	1	февраль	Зам по ВР, учителя истории и общ.
Месячник военно-патриотического воспитания	1	февраль	Педагог-организатор, зам. по ВР, учитель ОБЖ
Смотр песни и строя	1	февраль	Педагог-организатор, зам. дир. по ВР
День родного языка	1	февраль	Учитель родного языка, кл.рук.
Международный женский день: вечеринка «Крутых девчат»	1	март	Кл.рук., зам по ВР, педагог-организатор
Неделя детской книги,	1	Март	Учителя нач.кл, библиотекарь
День космонавтики: конкурс рисунков	1	апрель	Классные руководители
Всемирный День здоровья	1	апрель	Учитель физ-ры
Международный день земли	1	апрель	Педагог - организ.
Весенняя неделя добра	1	апрель	Педагог - организ., клас. рук.
Акция «Ветеран»	1	май	Педагог-организ., зам по ВР
Акция «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	1	май	Педагог-организ., зам по ВР
Подготовка и проведение митинга к 9 мая	1	май	Зам. по ВР, кл. рук.
Эстафета мира	1	май	Педагог-организ., зам. по ВР, учитель физкультуры
Последний звонок	1	май	Зам по ВР, 9 и 11 класс

День защиты детей. Квест игра.	1	май	Педагог-organiz., зам по ВР, классные руководители.
Курсы внеурочной деятельности			
«Здоровейка»	1	В течение года	Воспитатель ГПД
«Киноуроки»	1	В течение года	Кл. рук. 1 классов
«Разговоры о важном»	1	В течение года	Кл. рук. 1 класса
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1	май	Классные руководители
Профорентация			
Встречи с интересными людьми, мастерами своего дела. «Хлеб всему голова» (встречи с работниками села)	1	октябрь	Учителя начальных классов
Выставка рисунков «Кем бы я хотел стать»	1	март	Учителя начальных классов
Проигрывание профессий	1	декабрь	Учителя начальных классов
Экскурсии в музей	1	В течение года	Учителя начальных классов
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	1	В течение года	педагог-организатор, зам. по ВР, классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1	В течение года	Зам дир. по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1	октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение	1	1 раз/четверть	Классные

родителей по вопросам воспитания детей			руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1	В течение года	Зам. по ВР
Индивидуальные консультации	1	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1	По плану Совета Профилактики	Совет профилактики
«Социальное партнерство»			
Праздник Первого звонка	1	1 сентября	СДК, зам. по ВР
Акция «Капля жизни»	1	3 сентября	СДК, зам. по ВР
Беседы с фельдшером ФАП	1	В течение года	ФАП, зам. по ВР
Акция «Новогодняя игрушка своими руками»	1	декабрь	СДК, классные руководители
Новый Год	1	декабрь	СДК, классные руководители
Рождественский концерт	1	январь	СДК, классные руководители
Неделя детской книги	1	март	Школьная библиотека, классные руководители
Акция «Окна победы» «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану»	1	май	СДК, классные руководители
«Внешкольные мероприятия»			
Посещение краеведческого музея в г. Можга	1	По графику работы музея	Классные руководители
Посещение кинотеатра в рамках проекта «Киноуроки»	1	В течение года	Классные руководители
Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	1	В течение года	Классные руководители
Внеклассные праздничные мероприятия	1	В течение года	Классные руководители
Участие в фестивалях и конкурсах	1	В течение года	Классные руководители
«Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1	В течение года	Учитель ИЗО и классные руководители
Оформление классных уголков	1	В течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	1	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1	В течение года	Классные руководители
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно рабочим программам индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			
<p>Профилактика и Безопасность (согласно школьной комплексной программе по предупреждению правонарушений и правового воспитания «Подросток»)</p>			

<p>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</p>			
<p>Ключевые общешкольные дела (2-4 классы)</p>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	2-4	1 сентября	9,11 класс и зам. по ВР
Мероприятия «Школа безопасности» по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.	2-4	сентябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с	2-4	03.09	Зам. по ВР,

терроризмом. Акция «Капля жизни»			педагог- организатор
Пешая прогулка «Березнякский скороход».	2-4	сентябрь	Педагог- организатор ОБЖ
Акция «Чистый двор»	2-4	сентябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа «С любовью к Вам, Учителя!»	2-4	октябрь	Учителя предметники, зам по ВР, классные руководители, педагог- организатор
День здоровья	2-4	сентябрь	Учитель физкультуры
день Удмуртии	2-4	октябрь	Учитель удмуртского языка, библиотекарь, классные рук.
Декада пожилых	2-4	октябрь	Классные руководители
«Урок доброты» (День толерантности)	2-4	ноябрь	Классные руководители
70 лет со дня рождения художника В.И. Михайлова	2-4	ноябрь	Учитель ИЗО
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт	2-4	ноябрь	Кл.рук., зам. по ВР, дет. сад
День народного единства	2-4	ноябрь	Педагог- организатор, зам дир. по ВР
Акция «Мы – против наркотиков!»	2-4	ноябрь	Педагог- организатор, зам дир. по ВР
День борьбы со СПИДОМ	2-4	декабрь	Педагог- организатор, зам дир. по ВР
День неизвестного солдата и 80 лет битве под Москвой	2-4	декабрь	Учителя истории и обществознания
День Конституции	2-4	декабрь	Педагог- организатор, зам дир. по ВР
Украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок. «Новогодний карнавал».	2-4	декабрь	Зам.по ВР, кл.рук
День юного героя антифашиста	2-4	февраль	Зам по ВР, учителя истории и общ.
Месячник военно- патриотического воспитания	2-4	февраль	Педагог- организатор, зам. по ВР, учитель

			ОБЖ
Смотр песни и строя	2-4	февраль	Педагог-организатор, зам. дир. по ВР
День родного языка	2-4	февраль	Учитель родного языка, кл.рук.
Международный женский день: вечеринка «Крутых девчат»	2-4	март	Кл.рук., зам по ВР, педагог-организатор
Неделя детской книги,	2-4	Март	Учителя нач.кл, библиотекарь
День космонавтики: конкурс рисунков	2-4	апрель	Классные руководители
Всемирный День здоровья	2-4	апрель	Учитель физ-ры
Международный день земли	2-4	апрель	Педагог - организ.
Весенняя неделя добра	2-4	апрель	Педагог - организ., клас. рук.
Акция «Ветеран»	2-4	май	Педагог-организ., зам по ВР
Акция «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	2-4	май	Педагог-организ., зам по ВР
Подготовка и проведение митинга к 9 мая	2-4	май	Зам. по ВР, кл. рук.
Эстафета мира	2-4	май	Педагог-организ., зам. по ВР, учитель физкультуры
Последний звонок	2-4	май	Зам по ВР, 9 и 11 класс
День защиты детей. Квест игра.	2-4	май	Педагог-организ., зам по ВР, классные руководители.
Курсы внеурочной деятельности			
«Здоровейка»	2-4	В течение года	Воспитатель ГПД
«Киноуроки России»	2-4	В течение года	Кл. рук. 2,4 класса
«Разговор о важном»	2-4	В течение года	Кл. рук. 2-4 класса
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	2-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	2-4	май	Классные руководители
Профориентация			

Встречи с интересными людьми, мастерами своего дела. «Хлеб всему голова» (встречи с работниками села)	2-4	октябрь	Учителя начальных классов
Выставка рисунков «Кем бы я хотел стать»	2-4	март	Учителя начальных классов
Проигрывание профессий	2-4	декабрь	Учителя начальных классов
Экскурсии в музей	2-4	В течение года	Учителя начальных классов
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	2-4	В течение года	педагог-организатор, зам. по ВР, классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	2-4	В течение года	Зам дир. по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	2-4	октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	2-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	2-4	В течение года	Зам. по ВР
Индивидуальные консультации	2-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	2-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	2-4	По плану Совета Профилактики	Совет профилактики
Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно рабочим программам индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

Профилактика
(согласно школьной комплексной программе по предупреждению правонарушений и
правового воспитания «Подросток»)

План воспитательной работы школы
на 2023-2024 учебный год
5 класс

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	5	1 сентября	зам. по ВР, педагог-организатор
Мероприятия «Школа безопасности» по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.	5	сентябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Капля жизни»	5	03.09	Зам. по ВР, педагог-организатор
Пешая прогулка «Березнякский скороход».	5	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Акция «Чистый двор»	5	сентябрь	Классные руководители
День здоровья	5	сентябрь	Учитель физкультуры
День учителя	5	октябрь	зам по ВР, педагог-организатор
день Удмуртии	5	октябрь	Учитель удмуртского языка, библиотекарь, классные рук.
Декада пожилых	5	октябрь	Классные руководители
День интернета	5	октябрь	Учитель информатики

День толерантности	5	ноябрь	Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт	5	ноябрь	Кл.рук., зам. по ВР, дет сад
День народного единства	5	ноябрь	Педагог-организатор, зам дир. по ВР
Акция «Мы – против наркотиков!»	5	ноябрь	Педагог-организатор, зам дир. по ВР
День борьбы со СПИДом	5	декабрь	Педагог-организатор, зам дир. по ВР
День неизвестного солдата	5	декабрь	Учителя истории и обществознания
День Конституции	5	декабрь	Педагог-организатор, зам дир. по ВР
Украшение кабинетов, оформление окон. «Новогодний карнавал».	5	декабрь	Зам.по ВР, классные руководители
«Рождественский сундучок» - квест-игра	5	январь	Педагог-организатор.
День памяти жертв Холокоста	5	январь	Учителя истории и обществознания
День юного героя антифашиста	5	февраль	Зам по ВР, учителя истории и общ.
Месячник военно-патриотического воспитания	5	февраль	Педагог-organiz., зам. по ВР, учитель ОБЖ
Смотр песни и строя	5	февраль	Педагог-организатор, зам. дир. по ВР
Военно-спортивная игра «Зарница»	5	февраль	Педагог-организатор ОБЖ
Биатлон	5	февраль	Учитель физкультуры
День родного языка	5	февраль	Учитель родного языка, кл.рук.
Международный женский день: вечеринка «крутых девчат»	5	март	Кл.рук., зам по ВР, педагог-организатор
Неделя детской книги,	5	март	Учителя начальных классов, библиотекарь
День космонавтики	5	апрель	Классные руководители
Всемирный День здоровья	5	апрель	Учитель физ-ры
Международный день земли	5	апрель	Педагог-организатор

Весенняя неделя добра	5	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Ветеран»	5	май	Педагог-организатор, зам по ВР
Строевой смотр (районный этап)	5	май	Педагог-организатор ОБЖ
Акция «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	5	май	Педагог-организатор, зам по ВР
Вахта памяти	5	май	Педагог-организатор ОБЖ
Подготовка и проведение митинга к 9 мая	5	май	Зам. по ВР, кл рук.
Эстафета мира	5	май	Педагог-организатор, зам. по ВР, учитель физкультуры
Последний звонок	5	май	Зам по ВР, 9 и 11 класс
День защиты детей. Квест игра.	5	май	Педагог-организатор, зам по ВР, классные руководители.
Курсы внеурочной деятельности			
«Радуга творчества»	5	в течение года	Кл. рук. 5 класса
«Разговоры о важном»	5	В течение года	Кл. рук. 5 класса
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5	сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в проведении классных мероприятий	5	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5	май	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п	5	сентябрь	Зам дир. по ВР
Участие Совета обучающихся в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	5	В течение года	Зам дир. по ВР
Общешкольное отчетное	5	май	Зам дир. по ВР

собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.			
Профориентация			
Экскурсии на предприятия г. Можги и УР	5	В течение года	Классные руководители
Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях г. Можги и УР	5	В течение года	Классные руководители
Заочные экскурсии по учебным заведениям РФ	5	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями интересных профессий	5	В течение года	Классные руководители, зам. по ВР, зам. по УВР
Уроки «Проектория»	5	В течение года	Зам по ВР
Тематические классные часы по плану классных руководителей	5	В течение года	Классные руководители
«Путешествие по профессиям», «Ярмарка профессий» - игра	5	ноябрь	Классные руководители
Элективные курсы	5	В течение года	учителя
Оформление стендов по профориентации	5	В течение года	Зам по ВР
Взаимодействие с родителями, родительские собрания на тему профориентации школьников	5		Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	5	В течение года	педагог-организатор, зам. по ВР, классные руководители
Работа по плану мероприятий республиканского ВВПОД «Юнармия».	5	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Военно-спортивная игра «Зарница: тропа испытаний»	5	февраль	Педагог-организатор ОБЖ
Строевой смотр (районный этап)	5	май	Педагог-организатор ОБЖ
Школа безопасности	5	май	Педагог-организатор ОБЖ
Тимуровская работа (помощь пожилым)	5	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5	В течение года	Зам дир. по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5	октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5	В течение года	Зам. по ВР
Индивидуальные консультации	5	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5	По плану Совета Профилактики	Совет профилактики
«Социальное партнерство»			
Праздник Первого звонка	5	1 сентября	СДК, зам. по ВР
Акция «Капля жизни»	5	3 сентября	СДК, зам. по ВР
Беседы с фельдшером ФАП	5	В течение года	Зам. по ВР, фельдшер
Акция «Новогодняя игрушка своими руками»	5	Декабрь	СДК, классные руководители
Праздник Нового Года	5	декабрь	СДК, классные руководители
Рождественский концерт	5	январь	СДК, классные руководители
Неделя детской книги	5	март	Школьная библиотека, классные руководители
Акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Герань Победы», «Подарок ветерану»	5	май	СДК, классные руководители
«Внешкольные мероприятия»			
Посещение музеев г. Можги, г. Ижевска	5	По графику работы музея	Классные руководители
Посещение кинотеатра в рамках проекта «Киноуроки»	5	В течение года	Классные руководители
Посещение выездных мероприятий, театральных представлений, концертов, цирковых представлений.	5	В течение года	Классные руководители
Внеклассные праздничные мероприятия	5	В течение года	Классные руководители

Участие в фестивалях, концертах, конкурсах	5	В течение года	Классные руководители
«Организация предметно-эстетической среды»			
Трудовые десанты по уборке территории школы	5	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	5	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно рабочим программам индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика и Безопасность (согласно школьной комплексной программе по предупреждению правонарушений и правового воспитания «Подросток»)			
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 6-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	6-9	1 сентября	зам. по ВР, педагог-организатор
Мероприятия «Школа безопасности» по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.	6-9	сентябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с	6-9	03.09	Зам. по ВР,

терроризмом. Акция «Капля жизни»			педагог- организатор
Пешая прогулка «Березнякский скороход».	6-9	сентябрь	Педагог- организатор ОБЖ
Акция «Чистый двор»	6-9	сентябрь	Классные руководители
День здоровья	6-9	сентябрь	Учитель физкультуры
День учителя	6-9	октябрь	зам по ВР, педагог- организатор
день Удмуртии	6-9	октябрь	Учитель удмуртского языка, библиотекарь, классные рук.
Декада пожилых	6-9	октябрь	Классные руководители
День интернета	6-9	октябрь	Учитель информатики
День толерантности	6-9	ноябрь	Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт	6-9	ноябрь	Кл.рук., зам. по ВР, дет сад
День народного единства	6-9	ноябрь	Педагог- организатор, зам дир. по ВР
Акция «Мы – против наркотиков!»	6-9	ноябрь	Педагог- организатор, зам дир. по ВР
День борьбы со СПИДОМ	6-9	декабрь	Педагог- организатор, зам дир. по ВР
День неизвестного солдата и 80 лет битве под Москвой	6-9	декабрь	Учителя истории и обществознания
День Конституции	6-9	декабрь	Педагог- организатор, зам дир. по ВР
Украшение кабинетов, оформление окон. «Новогодний карнавал».	6-9	декабрь	Зам.по ВР, классные руководители
«Рождественский сундучок» - квест-игра	6-9	январь	Педагог- организатор.
День памяти жертв Холокоста	6-9	январь	Учителя истории и обществознания
День юного героя антифашиста	6-9	февраль	Зам по ВР, учителя истории и общ.
Месячник военно- патриотического воспитания	6-9	февраль	Педагог-organiz., зам. по ВР, учитель ОБЖ
Смотр песни и строя	6-9	февраль	Педагог- организатор, зам.

			дир. по ВР
Военно-спортивная игра «Зарница»	6-9	февраль	Педагог- организатор ОБЖ
Биатлон	6-9	февраль	Учитель физкультуры
День родного языка	6-9	февраль	Учитель родного языка, кл.рук.
Международный женский день: вечеринка «крутых девчат»	6-9	март	Кл.рук., зам по ВР, педагог- организатор
Неделя детской книги,	6-9	март	Учителя начальных классов, библиотекарь
День космонавтики	6-9	апрель	Классные руководители
Всемирный День здоровья	6-9	апрель	Учитель физ-ры
Международный день земли	6-9	апрель	Педагог- организатор
Весенняя неделя добра	6-9	апрель	Педагог- организатор, классные руководители
Акция «Ветеран»	6-9	май	Педагог- организатор, зам по ВР
Акция «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	6-9	май	Педагог- организатор, зам по ВР
Вахта памяти	6-9	май	Педагог- организатор ОБЖ
Подготовка и проведение митинга к 9 мая	6-9	май	Зам. по ВР, кл рук.
Эстафета мира	6-9	май	Педагог- организатор, зам. по ВР, учитель физкультуры
Последний звонок	6-9	май	Зам по ВР, 9 и 11 класс
День защиты детей. Квест игра.	6-9	май	Педагог- организатор, зам по ВР, классные руководители.
Курсы внеурочной деятельности			
«Разговоры о важном»	6-9	в течение года	Кл. рук. 6-9 класса
«Я принимаю вызов»	6	в течение года	Кл. рук. 6 класса
«Развитие функциональной грамотности»	7	В течение года	Кл. рук. 7 класса
«Азбука общения»	8	в течение года	Кл. рук. 8 класса
«Книголюб»	9	в течение года	Кл. рук. 9 класса

Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие актива класса в проведении классных мероприятий	6-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	6-9	май	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п	6-9	сентябрь	Зам дир. по ВР
Участие Совета обучающихся в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	6-9	В течение года	Зам дир. по ВР
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	6-9	май	Зам дир. по ВР
Профориентация			
Экскурсии на предприятия г. Можги и УР	6-9	В течение года	Классные руководители
Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях г. Можги и УР	6-9	В течение года	Классные руководители
Заочные экскурсии по учебным заведениям РФ	6-9	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями интересных профессий	6-9	В течение года	Классные руководители, зам. по ВР, зам. по УВР
Уроки «Проектория»	6-9	В течение года	Зам по ВР
Тематические классные часы по плану классных руководителей	6-9	В течение года	Классные руководители
«Путешествие по профессиям», «Ярмарка профессий» - игра	6-9	ноябрь	Классные руководители
Элективные курсы	6-9	В течение года	учителя
Оформление стендов по профориентации	6-9	В течение года	Зам по ВР
Взаимодействие с родителями, родительские собрания на тему профориентации школьников	6-9		Классные руководители

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	6-9	В течение года	педагог-организатор, зам. по ВР, классные руководители
Работа по плану мероприятий республиканского ВВПОД «Юнармия».	6-9	В течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Военно-спортивная игра «Зарница: тропа испытаний»	6-9	февраль	Педагог-организатор ОБЖ
Школа безопасности	6-9	май	Педагог-организатор ОБЖ
Тимуровская работа (помощь пожилым)	6-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	6-9	В течение года	Зам дир. по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	6-9	октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	6-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	6-9	В течение года	Зам. по ВР
Индивидуальные консультации	6-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	6-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	6-9	По плану Совета Профилактики	Совет профилактики
Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно рабочим программам индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика (согласно школьной комплексной программе по предупреждению правонарушений и правового воспитания «Подросток»)			

