

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование «Муниципальный округ Можгинский район»

МБОУ "Староберезнякская ООШ"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Родной язык и литературное чтение
на родном языке (удмуртском)**

для обучающихся 1-4 классов

д. Старый Березняк 2023

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с использованием практических видов деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевые умения в аудировании (говорении, чтении, письме), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Данная программа составлена для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, но выбравших в качестве изучения предмет «Родной(удмуртский) язык». Она раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» на начальной ступени обязательного общего образования.

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и деятельностного подхода в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся младших классов.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т.д.

Деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т.д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Данная программа включает в себя материалы, расширяющие представления обучающихся младших классов о России, Удмуртской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Персонажи учебников представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для обучающихся младших классов уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и

младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Большое внимание в обучении удмуртскому языку на уровне начального общего образования уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т.д.

Таким образом, содержание обучения родному (удмуртскому) языку обучающихся, не

владеющих удмуртским языком, в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;

формирование основ коммуникативной культуры;

формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям Удмуртской Республики;

знакомство обучающихся с детским удмуртским фольклором и художественной литературой;

приобщение обучающихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;

воспитание гражданина, патриота своей страны.

Содержание программы по родному (удмуртскому) языку интегрировано с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициированиеее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы работы:

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов, технологии, искусства и физической культуры);

- школьная научно-практическая конференция «Творчество в школе – основа в будущее»;

- всероссийская олимпиада школьников;

- элективные курсы;

- познавательные беседы, познавательные игры, дебаты, коммуникативные бои;

- библиотечные уроки;

- интегративные уроки;

- уроки мужества

- уроки в рамках предметов ОРКСЭ и ОДНКНР

- уроки родного языка, направленные на сохранение истории, традиций, культуры, одежды удмуртского народа;

- урок цифры;

- уроки «Проектория»;

- уроки безопасности в сети Интернет.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык и литературное чтение на родном языке (удмуртском)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 1 классе.

Тематическое содержание речи.

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семьяе (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы (Домашние животные – наши друзья). Пойшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей). Вордйськем шаер (Родная сторона). Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение диалога этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Монологическая форма речи.

Создание монологического устного высказывания с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Чтение.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог по теме общения, сообщение личного характера.

Письмо.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (ж, з, й, ö, ч), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

Языковые знания и навыки.

Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Буквы удмуртского алфавита. Корректное название букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [з'], [с'], [ö], отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и другие) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с öвöл (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: Пияш кырза. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: Та мынам агае. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: Пияш кырзаны яратэ. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов изъявительного наклонения мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе, в настоящем времени.

Глаголы повелительного наклонения с частицей ойдо (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Имена существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адзон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательных в положительной степени.

Наречие отчы (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), көня (сколько), кыче (какой), кызы (как).

Социокультурные знания и умения.

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек, знакомство с сюжетом популярной русской сказки «Колобок», со стихотворением А.К. Леонтьева «Вордйськем шаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С. Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык, а также небольшими произведениями удмуртского и детского фольклора (стихами, считалками, песнями).

Воспроизведение наизусть рифмовок, четверостиший, считалок, чистоговорок, разучивание песен по теме общения.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Зеч лу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо).

Компенсаторные умения.

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи.

Зечбур, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Сйзыл (Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол каникульёс (Зимние каникулы). Мынам эше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи.

Создание монологических устных высказываний с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при перечислении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -(ё) и словосложения (горд и кушман, ёуж и кушман).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (сы).

Личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они).

Притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их).

Указательные местоимения таёе, сыёе (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие отын (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелогии съёрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к).

Союз нош (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово кёнйетй (который).

Социокультурные знания и умения.

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с русской народной сказкой «Репка», рассказами В.А. Сухомлинского «Воронья школа», А.А. Седугина «Новая шапка» в переводе на удмуртский язык.

Знакомство с рассказом А.Н. Уварова «Песятай но пудоос» («Дедушка и домашние животные»), Г.А. Ходырева «Оскы тон, нюлэс!» («Поверь ты, лес!»), рассказом Ашальчи Оки «Тодйськоды-а?» («Знаете ли (вы)?»).

Знакомство с героями удмуртских мифов и преданий, персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), происхождениями терминов родства по рассказам Л.С. Христороубовой.

Разучивание народных песен «Лымы тёдды» («Белый снег»), «Сукуыри» («Каравай»), песни «Иви» на слова и музыку Г. Корепанова-Камского, песни «Вуюись» («Радуга») на слова и музыку Ф. Усковой.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Использование в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Ёечбур! (Здравствуй!), Ёечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Ёеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

Ортчем гужем нунальёс (Прошедшие летние дни). Инсьёрен тодматскиськом (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськон дунне (В мире интересов). Кызы ми ортчытйськом ваньмон дырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлы ёечен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратйськом (Мы любим нашу страну). Калык сямёс но йылольёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэн эшмы (Природа – наш друг).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

. Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и другие).

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей, вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Составление плана к тексту с помощью учителя.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

. Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при перечислении и обращении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор), арган (гармошка) – арганчи (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения.

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений.

Знакомство со стихотворением В.В. Романова «Тодьы Кам» («Белая Кама»), рассказом Л.С. Христолобовой «Кускерттон» («Пояс»), сказкой В.В. Туганаева «Гордкушман но сяртчы» («Свёкла и репа»), сказкой Л.Я. Малых «Кин чебергес?» («Кто красивее?»), удмуртской народной сказкой «Воргорон но вумурт» («Мужик и водяной»), сказкой восточных марийцев «Вунэтэм анай» (автор А.М. Юзыкайн, перевод с марийского С.А. Перевощикова), рассказами В.А. Сухомлинского «Скажи человеку «здравствуйте», «Для чего говорят «спасибо»?» в переводе на удмуртский язык.

Воспроизведение наизусть стихотворения Г.А. Ходырева «Инсьоры лобысал» («Полетел бы в космос») и Ашальчи Оки «Вордйськем музьеме» («Родная (моя) земля»).

Разучивание песни «Мон мынйсько школае» («Я иду в школу») на слова

Г.А. Ходырева, музыку В.А. Шоркина, песни «Куазь зоре» («Идёт дождь») на слова

А.В. Коткова и музыку В.В. Коткова, прослушивание музыки из фортепианного цикла П.И. Чайковского «Времена года».

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, днём рождения), разговор по телефону.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гоштэт гошъяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог праздникёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярись сюлмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшьёсыз (Друзья Мусокай). Кызы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтымы дано адымиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, основная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной или учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз или предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай и другие) с помощью языковой догадки.

. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Количественные числительные до 1000.

Послелогои временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения.

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии.

Знакомство с удмуртской народной сказкой «Мачеха и падчерица», стихотворениями А.А. Ельцова «Светофор», Г.А. Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей» («Тэшкыли и Кузьгубей»), Ф.Г. Александрова «Таня», «Кин ма ужасал» («Кто кем бы работал»), рассказами Н.М. Никифорова «Тэшкыли» («Тэшкыли»), Л.С. Нянькиной «Почта Пиля» («Почтальон Пиля»), Н.В. Васильева «Кызыпу» («Берёза»), рассказом Г.Б. Остера «Меня нет дома» в переводе на удмуртский язык, сценкой А.Н. Уварова «Боко».

Разучивание наизусть стихотворения Н.М. Никифорова «Кылбурчи» («Поэт»), Н.С. Байтерякова о дружбе, Л.Г. Бадретдиновой «Ваньмон дыры ке луысал» («Если бы было у меня свободное время»).

Разучивание песни «Чипчирган» («Свирель») на слова и музыку Г.М. Корепанова-Камского, песни «Ульчамы но льоль» («Наша улица в розовом цвете») на слова В.Н. Ившина и музыку Г.М. Корепанова-Камского.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками, разговор по телефону.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для обучающегося.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства; восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми;

формирование уважительного отношения к России, малой родине, истории, своей культуре и культуре других народов;

осознание себя гражданином Российской Федерации;

формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;

формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;

формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника; развитие речевой культуры школьников и культуры общения;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;

кратко излагать содержание прочитанного текста;

составлять краткую характеристику художественного персонажа.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать логическое ударение в предложении;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;

аудирование (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);

чтение (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);

письмо (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

графика, каллиграфия, орфография (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);

фонетическая сторона речи (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукации гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);

лексическая сторона речи (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (в количестве 600 лексем), в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей);

грамматическая сторона речи (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: кин (кто), ма (что), кинэн (с кем), кинлэн (чей), кинлы (кому), кытын (кытын), кытчы (куда), ку (когда), кытысь (откуда), кыце (какой), ккня (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мон нылетћ классын дышетскисько.), составным именным (Милям семьямы бадьым.) и составным глагольным (Визьпог книга лыдныны яратэ.) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басьты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басьты та губиез.) формах; безличные предложения в настоящем времени (Зоре.); простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами *но* и *нош*; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка *вань*; существительные в единственном и множественном числе, существительные с притяжательными суффиксами: -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы); существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адһон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян: кытын? кытысь? кытчы? кытћ?*) падежах; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, милям, милемлы; тћ, тћляд, тћледлы; соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), ккня, ккняетћ, кытын, кыце), указательные (со, та, отын, татын); наречия (льог, уллань, выллань, цем, шер); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послелогии (улын, вылын, пушкын, ськрын, вкзын, дорын).

Социокультурная компетентность включает основные знания:

названия государственных символов России и Удмуртской Республики; названия некоторых топонимических объектов, достопримечательностей, основных этнокультурных особенностей, природных богатств Удмуртии; некоторых литературных персонажей популярных детских произведений; содержание сюжетов некоторых популярных сказок, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке; элементарных форм речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространенных ситуациях общения.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;
умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;

умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;
знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

Д. В трудовой сфере:

умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;
умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
 - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
 - вести словарь (словарную тетрадь);
 - систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
 - пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелогии.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка как неродного обучающиеся совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.); овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;

овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы), существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адъон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы? кытӧ?) падежах; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы, вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелого для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами но, нош, собере, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом малы ке шуоно;

оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями кин, ма, ккня, кыце, кудӧз; неопределёнными местоимениями кин ке, маке;

оперировать в речи числительными до 1000.

оперировать в речи наречиями времени и места;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Тематическое планирование. 1класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
1	<i>Ойдо тодматском</i> (Давай познакомимся)	6		1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удм_уртская_литература (http://udmniino.ru/) (https://udmkyl.ru/courses/)
2	(Мынам семьяе)Я и моя семья	6		1	(http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/) https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удм_уртская_литература
3	(Ойдо шудом)Давай поиграем	8		1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удм_уртская_литература (http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/)
4	. (Лыдпусъёслэн дуннеязы.) В мире чисел	10		1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удм_уртская_литература (http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/)
5	(Буёл дуннеын) В мире красок	8	1	1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удм_уртская_литература (http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/)
6	Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы) Домашние животные – наши друзья	7		1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удм_уртская_литература (http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/)
7	(Пöйшуръёс дорын куноын)В гостях у зверей	7		1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удм_уртская_литература (http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/)
8	(Вордиськем пальёс)Родная сторона.	5	1	1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удм_уртская_литература (http://udmniino.ru/),

9	(Дышетскон дуннеын)В мире знаний	9	1	1	https://udmkyl.ru/courses/ https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/)
Общее количество часов по программе		66	2	8	

Тематическое планирование. 2класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Здравствуй школа!	7		1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/) (https://udmkyl.ru/courses/)
2	В классе	10		1	(http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/) https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература
3	Осень	10	1	1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/)
4	В семье	11		1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/)
5	Зима	12	1	1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/)
6	Зимние каникулы	9		1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/)
7	Мой друг	8		1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература

					(http://udmniino.ru/) , (https://udmkyl.ru/courses/
8	День рождения	11		1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удм_уртская_литература (http://udmniino.ru/) , (https://udmkyl.ru/courses/
9	Весна	12		1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удм_уртская_литература (http://udmniino.ru/) , (https://udmkyl.ru/courses/
10	Лето	12	1	1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удм_уртская_литература (http://udmniino.ru/) , (https://udmkyl.ru/courses/
	Общее количество часов по программе	102	3	10	

Тематическое планирование. 3класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
1	Прошедшие летние дни.	15		1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удм_уртская_литература (http://udmniino.ru/) (https://udmkyl.ru/courses/
2	Встреча с инопланетянином	10	1	1	(http://udmniino.ru/) , (https://udmkyl.ru/courses/ https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удм_уртская_литература
3	В школу, в школу!	10		1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удм_уртская_литература (http://udmniino.ru/) , (https://udmkyl.ru/courses/
4	Мир увлечений.	12	1	1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удм_уртская_литература (http://udmniino.ru/) , (https://udmkyl.ru/courses/
5	Свободное время	11		1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удм

					уртская литература (http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/
6	Друг другу с добром .	10	1	1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удм уртская литература (http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/
7	С любовью к Родине	10		1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удм уртская литература (http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/
8	Народные обычаи и традиции	10		1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удм уртская литература (http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/
9	Природа – наш друг	14	1	1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удм уртская литература (http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/
	Общее количество часов по программе	102	4	9	

Тематическое планирование. 4класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
1	Лето	9		1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удм уртская литература (http://udmniino.ru/) (https://udmkyl.ru/courses/
2	В гостях у Боко	14		1	(http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/ https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удм уртская литература (http://udmniino.ru/)
3	Мусокай и Визьпог знакомят с родным краем	13	1	1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удм уртская литература (http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/

4	Мусокай и Визьпог учатся писать письмо	10	1		https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/)
5	Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам	9		1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/)
6	Мусокай и Визьпог заботятся о природе	14	1	1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/)
7	Друзья Мусокая	9			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/)
8	Свободное время Визьпога	11		1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/)
9	Мусокай и Визьпог знакомятся с известными людьми Удмуртии	13	1		https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/), (https://udmkyl.ru/courses/)
	Общее количество часов по программе	102	4	6	

Поурочное планирование .1класс

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Слова приветствия	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
2.	Вопрос «Что это?» Вопрос «Кто это?»	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
3.	Знакомимся друг с другом Отвечаем на вопрос «Кто ты?»	1			
4.	Учимся отвечать на вопрос «Как тебя зовут?»	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
5	Учимся здороваться с взрослыми Повторение	1			;
6.	Проект № 1 «Моя маленькая кукла»	1			
7	Мои мама и папа Как зовут маму (папу)?	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
8	Как зовут бабушку (дедушку)? Мой брат и сестра	1			
9.	Учимся отвечать на вопрос «Чья это семья?»	1			
10.	Повторение	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
11.	Проект № 2 «Я и моя семья»	1			
12.	Защита проекта	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
13.	Мои игрушки Мои игры	1			

14.	Учимся отвечать на вопрос «Чья это игрушка?» Учимся отвечать на вопрос «Что у него есть?»	1			
15	Давай поиграем Кто с чем играет?	1			
16	На концерте	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
17	Повторение пройденного материала	1			
18	Проверочная работа № 1	1	1		
19	Проект № 3 «Удмуртская матрёшка»	1			
20	Защита проекта «Удмуртская матрёшка»	1			
21	В гостях у цифр Числа от 1 до 4	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
22.	В классе. Числа от 5 до 7.	1			
23	На уроке математики.	1			
24	Игры с числами	1			
25	Сколько тебе лет? Учимся отвечать на вопрос о возрасте	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
26.	Пять пальцев – пять братцев	1			
27.	Закрепление пройденного материала	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
28.	Сосчитай и реши	1			
29.	Проект № 4 «Перчатка»	1			
30	Защита проекта «Перчатка»	1			
31	У ёлочки Новогодние игрушки	1			
32	С Новым годом! Подарки Деда Мороза	1			
33	Знакомство с буквой Ї	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
34.	Цветик – семицветик В гостях у мышки и кошки	1			
35.	Закрепление пройденного материала	1			
36.	Проверочная работа № 2	1	1		https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература

					(http://udmniino.ru/) ,
37.	Проект № 5 «Цветик – семицветик»	1			
38.	Защита проекта «Цветик – семицветик»	1			
39.	Во дворе	1			
40	Звуки домашних животных У кого сколько детёнышей?	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
41.	В магазине Кто что любит есть?	1			
42	В гостях у домашних животных	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
43.	Закрепление изученного материала	1			
44	Проект № 6 «Домашние животные»	1			
45.	Защита проекта «Домашние животные»	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
46.	В гостях у лисы В лесу	1			
47	Вкусная каша Кто что любит есть?	1			
48	Кто что делает?	1			
49	Колобок	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
50.	Повторение изученного материала	1			
51.	Проект № 7 «Цирковой слон»	1			
52	Защита проекта «Цирковой слон»	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
53	Где ты живешь? Моя деревня	1			
54	Куда ты идешь? Где расположена твоя деревня?	1			
55	Ижевск – столица Удмуртии Моя родная сторона	1			
56	Проект № 8 «Ижевск – столица Удмуртии»	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),

57.	Защита проекта «Ижевск – столица Удмуртии»	1			
58	Я – ученик Что ты делаешь на уроке?	1			
59	Что делают ученики на уроках?	1			
60.	Куда идёт Муравей? В библиотеке	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
61.	Удмуртский алфавит	1			
62	Куда я люблю ходить?	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
63.	Повторение изученного материала	1			
64.	Проект № 9 «Письмо для героя учебника»	1			
65	Защита проекта «Письмо для героя учебника»	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
66.	Итоговая проверочная работа	1	1		
общее количество по программе		66	3		

Поурочное планирование 2класс

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Знакомство с Визьпогом и Люгькай.	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
2.	Где живет Визьпог?	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
3.	Кто такой Полькар?	1			
4.	В гостях у Люгькай.	1			
5	Кто куда любит ходить	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/), ;
6.	Г. Корепанов – Камский «Иваш»	1			

7	Проект «Класс, в котором учится Польшка»	1		1	
8	Польшка Любка	1			
9.	Визьпог учит считать.	1			
10.	В каком ряду ты сидишь в классе?	1			
11.	На уроке математики.	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
12.	На уроке математики.	1			
13.	Любка сегодня дежурная по классу.	1			
14.	В классе.	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
15	В. Сухомлинский «Воронья школа»	1			
16	Повторение изученного.	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
17	Проект «Говорящие бабочки»	1		1	
18	Визьпог знакомит с временами года	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
19	Времена года.	1			
20	Овощи.	1			
21	Что растет в огороде?	1			
22.	В саду у Визьпога.	1			
23	Загадки.	1			
24	Инсценирование русской народной сказки «Репка».	1			
25	Г. Архипов «Овощи»	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
26.	Проверочная работа по теме «Осень»	1	1		
27.	Проект «Книга загадок об овощах»	1		1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
28.	Семья Любка.	1			

29.	Как Визьпог помог котенку.	1			
30	Какая у тебя семья?	1			
31	Какие у тебя мама и папа?	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/),
32	Какие могут быть люди?	1			
33	Что было в доме раньше и сейчас.	1			
34.	В гостях у Люгыкай.	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/),
35.	Игра в салки.	1			
36.	Удмуртская народная сказка «Муравей и человек»	1			
37.	Л. Христолюбова «Предки человека»	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/),
38.	Проект «Мои родственники»	1		1	
39.	Зимние месяцы.	1			
40	Погода зимой.	1			
41.	Во что оделся Визьпог?	1			
42	Как одеваются зимой?	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/),
43.	Как одеваются зимой?	1			
44	Что делают зимой дети?	1			
45.	Зимние развлечения.	1			
46.	Визьпог и Люгыкай лепят снежный ком.	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/),
47	Письмо и Хельсинков.	1			
48	А. Седугин «Новая шапка»	1			
49	Проверочная работа по теме «Зима»	1	1		https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/),
50.	Проект «Письмо Деду Морозу»	1		1	
51.	Скоро Новый год	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература

					(http://udmniino.ru/) ,
52	Как Визьпог и Люгыкай встретили Новый год	1			
53	Чем занимались Визьпог и Люгыкай в зимние каникулы?	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/),
54	Что ты делал в зимние каникулы?	1			
55	Колядки	1			
56	В. Широбоков «Удивляюсь»	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/),
57.	Удмуртская народное творчество - песня «Белый снег»	1			
58	Повторение изученного	1			
59	Проект «Наряд для колядовщика»	1		1	
60.	В гостях у журнала «Звёздочка»	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/),
61.	Мой друг	1			
62	Четвероногие друзья	1			
63.	Четвероногие друзья	1			
64.	Что любит делать четвероногий друг?	1			
65	А. Уваров «Дедушка и его домашние животные» рассказ.	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/),
66.	Инсценирование рассказа А. Уварова «Дедушка и его домашние животные»	1			
67	Проект « Мой друг»	1		1	
68	День рождения	1			
69	День рождения у Визьпога.	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/),
70	Что будут делать в день рождения Люгыкай?	1			
71	В гости к другу	1			
72	Меню для для дня рождения	1			https://vorshud.unatlib.ru

	Люгькай				/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
73	Правила поведения в гостях	1			
74	Нравственный смысл сценки «Подарок»	1			
75	Постановка сценки «Подарок»	1			
76	Повторение изученного.	1			
77	Проект «Пригласительный билет на день рождения»	1		1	
78	Пригласительный билет на день рождения	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
79	Весенние месяцы	1			
80	Погода весной	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
81	Какие птицы прилетают к нам с приходом весны.	1			
82	Что делает Визьпог весной?	1			
83	Как нужно одеваться весной?	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
84	Дела на день	1			
85	Который час?	1			
86	Распорядок дня	1			
87	Что нужно делать по утрам?	1			
88	Г. Ходырев «Лес верь нам!»	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
89	Значение имени на основе стихотворения А. Оки «А знаете?»	1			
90	Проект Изготовление скворечника	1		1	
91	Что я буду делать летом?	1			
92	Какая сегодня погода?	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
93	Какая сегодня погода?	1			
94	Радуга	1			
95	Визьпог и Люгькай рассматривают цветы	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),

					литература (http://udmniino.ru/) ,
96	В доме Деда Мороза	1			
97	Как Визьпог и Люгыкай проведут летние каникулы?	1			
98	«Не обижайтесь друзья» сказка	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
99	Итоговая контрольная работа	1	1		
100	Анализ контрольной работы. Повторение.	1			
101	Проект «В гипермаркете».	1		1	
102	Защита проекта .	1			
общее количество по программе		102	3		

Поурочное планирование 3класс

№ урока	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Знакомство с Микки	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
2.	Спряжение глаголов настоящего времени.	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
3.	Мики в гостях у бабушки	1			
4.	летняя рыбалка	1			
5	рыбалка –любимое занятие Мики	1			;
6.	Имена существительные единственного времени	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
7	Имена существительные множественного времени	1			
8	Утвердительные и отрицательные предложения	1			

9.	Спряжение глаголов прошедшего времени	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
10.	Мики в лесу	1			
11.	Сложные слова.И.Гаврилов «За грибами»	1			
12.	Идем за грибами .Лексическое значение слов.	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
13.	На лугу	1			
14.	Проверочная работа №1 по разделу «Летние каникулы»	1	1		https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
15	Урок чтения .Рассказ «Грибы»	1			
16	проект «За что я люблю лето»	1			
17	Космический гость	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
18	Новый друг Мики	1			
19	Планета Марс	1			
20	Луна. Глаголы прошедшего времени.	1			
21	Урок чтения. Г.Ходырев «Побывал бы в космосе»	1			
22.	Проверочная работа №2по разделу «Знакомство с космичекиим гостем»	1	1		https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
23	Проект «В гостях у Югпи»	1			
24	Проект «В гостях у Югпи»	1			
25	В школу.	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
26.	Г.Ходырев «Я иду в школу»	1			
27.	Мои школьные друзья	1			
28.	Семья Люгыкай	1			
29.	Как Визьпог помог котенку	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
30	Какая у тебя семья?	1			

31	Какие у тебя мама и папа?	1			
32	Какие могут быть люди?	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
33	Что было в дома раньше и сейчас?	1			
34.	В гостях у Люгыкай	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
35.	Игра в салки	1			
36.	Нравственный смысл удмуртской сказки.	1			
37.	Произведение о связи с предками Л.Христолюбовой	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
38.	Мио родственники.Проект.	1			
39.	Зимние месяцы	1			
40	Погода зимой	1			
41.	Во что оделся Визьпог?	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
42	Как одеваются зимой?	1			
43.	Как одеваются зимой?	1			
44	Что делают зимой дети?	1			
45.	Зимние развлечения.	1			
46.	Визьпог и Люгыкай лепят снежный ком.	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
47	Письмо в Хельсинки	1			
48	Нравственный смысл сказки А. Седугина «Новая шапка»	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
49	Повторение изученного	1			
50.	Письмо Деду Морозу	1			
51.	Скоро Новый год.	1			
52	Как Визьпог и Люгыкай встретили Новый год	1			
53	Чем занимались Визьпог и Люгыкай в зимние каникулы?	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),

54	Что ты делал в зимние каникулы?	1			
55	Колядки	1			
56	О жизни деревьев в рассказе В. Широбокова «Удивляюсь»	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/),
57.	Удмуртская народное творчество - песня «Белый снег»	1			
58	Повторение изученного	1			
59	Наряд для колядовщика. Проект	1			
60.	В гостях у журнала «Звездочка»	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/),
61.	Мой друг	1			
62	Четвероногие друзья	1			
63.	Четвероногие друзья	1			
64.	Что любит делать четвероногий друг?	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/),
65	А. Уваров «Дедушка и его домашние животные» рассказ.	1			
66.	Инсценирование рассказа А. Уварова «Дедушка и его	1			
67	Мой друг.Проект	1			
68	<i>День рождения</i>	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/),
69	День рождения у Визьпога	1			
70	Что будет делать в день рождения Люгыкай?	1			
71	В гости к другу.	1			
72	Меню для дня рождения Люгыкай	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/),
73	Правила поведения в гостях	1			
74	Нравственный смысл сценки «Подарок»	1			
75	Постановка сценки «Подарок»	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/),

76	Повторение изученного	1			
77	День рождение .Закрепление.	1			
78	Пригласительный билет на день рождения. Проект	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/),
79	Весенние месяцы	1			
80	Погода весной	1			
81	Какие птицы прилетают к нам с приходом весны?	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/),
82	Что делает Визьпог весной?	1			
83	Как нужно одеваться весной.	1			
84	Дела на день.	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/),
85	Который час?	1			
86	Распорядок дня.	1			
87	Что нужно делать по утрам.	1			
88	Воспитание чувства любви к природе через	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/),
89	Значение имени на основе стихотворения А. Оки «А	1			
90	Изготовление скворечника.Проект	1		1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/),
91	Что я буду делать летом?	1			
92	Какая сегодня погода	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/),
93	Какая сегодня погода	1			
94	Радуга.	1			
95	Визьпог и Люгыкай рассматривают цветы	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/),
96	В доме Деда Мороза	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/),
97	Как Визьпог и Люгыкай проведут летние каникулы?	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/),

					уртская литература (http://udmniino.ru/),
98	«Не обижайтесь ,друзья».Сказка.	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
99	Итоговая контрольная работа	1	1		https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
100	Анализ контрольной работы	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
101	В гипермаркете.Проект	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
102	В гипермаркете .Защита проекта.	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
общее количество по программе		102	3		

Поурочное планирование 4класс.

№ ур о ка	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контр ольн ые работ ы	Практич еские работы	
1.	Случай с Визьпогом	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
2.	В. Самсонов. «Малина»	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/),
3.	Мусокай путешествует	1			

4.	Визьпог но Мусокай иду́т в цирк	1			
5	Визьпог отдыхает в лагере	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/ ; ;
6.	Обобщение темы Лето	1			
7	Чтение. Ф. Александров «Помидор»	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/
8	Проект. «Как мы провели каникулы». Коллаж	1		1	
9.	Защита коллажа	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/
10.	Знакомство с Боко	1			
11.	Увлечения Боко	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/
12.	Друзья Боко	1			
13.	Домашние животные	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/
14.	Моко- друг Боко	1			
15	Жилище Моко	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/
16	Песня Боко и Моко	1			
17	Дела Боко	1			
18	Мусокай готовится на концерт	1			
19	Обобщение темы В гостях у Боко	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/
20	А. Уваров «Боко» сценка 1 часть	1			
21	А. Уваров «Боко» сценка 2 часть	1			
22.	Проект. «Стенгазета про Боко»	1		1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/

23	Защита стенгазеты	1			
24	Символы Удмуртии	1			
25	Удмуртский гимн	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/
26.	Карта Удмуртии	1			
27.	Города и районы	1			
28.	Ижевск-столица Удмуртии	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/
29.	История Ижевска	1			
30	На перекрестке	1			
31	В. Михайлов «Автобус, который искал друга»	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/
32	Проверочная работа. Удмуртия.	1	1		
33	Удмуртская народная сказка «Мачеха и падчерица»	1			
34.	У. н. с. «Мачеха и падчерица» Пересказ по вопросам	1			
35.	Проект «Новый Ижевск» Рисунок	1		1	https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/
36.	Защита рисунка	1			
37.	Письмо Алеши	1			
38.	Боко учится писать письмо	1			
39.	Какой путь проходит письмо	1			
40	Экскурсия на почту.	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/
41.	Друзья Мусокая	1			
42	«Кто ты?» игра	1			
43.	Проверочная работа. Пишем письмо	1	1		
44	Л. Нянькина «Почта Пиля»	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/
45.	Письмо Пиле	1			
46.	Письмо родственникам	1			
47	Зимние праздники	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература

					дмуртская литература
48	Святки	1			
49	Мусокай приглашает гостей	1			
50.	Удмуртские блюда	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/)
51.	Игры и головоломки	1			
52	Н. Никифоров «Поэт»	1			
53	Н. Никифоров «Поэт» Пересказ рассказа	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/)
54	Проект. День рождения Визьпога	1		1	
55	Защита проекта праздника	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/)
56	Мусокай и Визьпог заботятся о природе	1			
57.	А. Степанов. "Журчит родник "	1			
58	Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/)
59	Защитники леса	1			
60.	Муравьи	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/)
61.	Мусокай и Визьпог идут в поход	1			
62	Береза	1			
63.	Живые барометры	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/)
64.	Обобщение темы Природа	1			
65	Г. Ходырев «Тэшкыли но Кузьгубей» сказка 1 часть	1			
66.	Г. Ходырев «Тэшкыли но Кузьгубей» 2 часть	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература (http://udmniino.ru/)
67	Характеристика героев	1			
68	Проект. «Как мы заботимся о природе»	1		1	

69	Защита альбома	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/)
70	Как Мусокай встретила с другом	1			
71	А. Белоногов «Трусливый Педор»	1			
72	И. Никонов «Новый ученик»	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/)
73	Ф. Александров "Таня"	1			
74	Составление рассказа по рисунку	1			
75	А. Григорьев «Два друга» 1,2 части	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/)
76	А. Григорьев «Два друга» 3,4 части	1			
77	Инсценирование пьесы	1			
78	Пословицы о дружбе	1			
79	Л. Бадретдинова "Свободное время"	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/)
80	Слова, отвечающие на вопрос что бы делал?	1			
81	Г. Остер «Меня нет дома»	1			
82	Мусокай ждет гостей	1			
83	Достопримечательности Ижевска	1			
84	Свободное время Маши	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература (http://udmniino.ru/)
85	Проверочная работа. Свободное время	1	1		
86	Н. Никифоров. "Кличка " 1 часть	1			
87	Н. Никифоров. "Кличка" 2 люкет	1			
88	Проект. «Занимательные задания» книжка-малышка	1		1	
89	Защита книжки	1			
90	Писатель В. Н. Ившин	1			
91	Ученая Л. С. Христолюбова	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература

					дмуртская литература
92	Художник В. Г. Мустаев	1			
93	Композитор Г. Корепанов-Камский	1			
94	Поэт А. К. Леонтьев	1			
95	Поэт А. Белоногов	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература
96	Г. Ходырев «Скрипучие ботинки»	1			
97	В. Михайлов- наш земляк	1			https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература
98	Кем я хочу стать?	1			
99	Обобщающий урок. Известные люди Удмуртии	1			
100	Закрепление пройденного	1			
101	Итоговая проверочная работа	1	1		
102	Урок-игра "В мире удмуртского языка"	1			
общее количество по программе		102	4	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Зеч-а, бур-а, удмурт кыл?. 1-тй класс. 2015-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Н.П.Боталова . Удмурт Элькуньсы казна тодос ужъярт «Дышетон удысысь йоскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск 2015

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. Вики-энциклопедия удмуртской культуры «Воршуд». URL: [https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская литература](https://vorshud.unatlib.ru/index.php/Удмуртская_литература) (дата обращения: 30.05.2022).
2. Виртуальные туры по учреждениям культуры Удмуртской Республики // URL: <http://minkultura.udmurt.ru/napravleniya/virtualnye-tury-po-uchrezhdeniyam-kultury-udmurtskoy-respubliki/> (дата обращения: 25.07.2022).
3. Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
4. Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> (дата обращения: 25.05.2022).
5. Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).
6. Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования // <http://udmniino.ru/index.php> (дата обращения: 25.05.2022).
7. Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/> (дата обращения: 25.05.2022).
8. Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmii.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

9. Сказки народов мира на удмуртском языке. URL: <https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskom-yazyke/> (дата обращения: 31.05.2022).

10. Туала удмурт гождьськисьёс = Современные удмуртские писатели [Электронный ресурс]: биобиблиографический справочник / Национальная библиотека Удмуртской Республики. URL: <http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/> (дата обращения: 31.05.2022).

11. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

12. Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В. А. Журавлева // URL: <http://lib.udsu.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся

Зеч-а, бур-а, удмурт кыл?. 1-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2015-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторез Н.П.Боталова . Удмурт Элькунысь казна тодос ужьюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 304,8 Мб. // URL: <https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тй-класс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU>

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по удмуртскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

